

ПРИНЯТО:
Общим собранием
Работников учреждения
Протокол № 1 от 19 января 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с №32
А.С. Ерошенко
Приказ № 1 от 19.01 2026г



Ерошенко
Анастасия
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Ерошенко
Анастасия Сергеевна
Дата: 2026.03.13 14:24:26
+03'00'

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №32 «Ёлочка»
города Новошахтинска
2026-2029г**

г. Новошахтинск
2026

Оглавление

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития
1.1. Краткая аннотация Программы развития
1.2. Паспорт Программы развития
1.3. Пояснительная записка
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ
2.2. Материально-техническое обеспечение Программы
2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления
2.4. Содержание образовательной деятельности
2.5. Методическая и инновационная деятельность
3. Кадровое обеспечение МБДОУ
3.1. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
4.1. Анализ состояния и тенденции изменения внешней среды образовательной организации
4.2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации
4.3 Анализ внешней среды и её влияние на конкурентоспособность
4.4 Анализ внутренней среды, оказывающей влияние на развитие детей
5. Анализ образовательной деятельности партнёров
5.1 Модель взаимодействия МБДОУ д/с №32 с социумом
5.2 Качество образовательной деятельности
5.3 Участие воспитанников в конкурсах детского творчества
6. Оптимальный сценарий развития
6.1 Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ
6.2 Действия по реализации сценария
6.3 Прогнозируемый результат

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются:

–Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

–Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"(режим доступа): https://dskolobok14.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_17.11.2023_3233_r.pdf)

Реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это, те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

Перед системой дошкольного образования, открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Целью дошкольного образования, является - обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, по реализации указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 32 далее ДОУ), является основным, стратегическим, управленческим, документом и представлена, как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2026 – 2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных целей, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ. В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательного учреждения, предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития представляет собой широкомасштабную инициативу, направляемую на создание условий для формирования всесторонне развитого поколения российских детей, обладающих глубокими знаниями, высоким уровнем социальной адаптации, выраженным творческим потенциалом и ответственностью перед окружающим миром.

При проектировании Программы руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессами развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок, на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольников.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Ёлочка» города Новошахтинска (далее - Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Ёлочка» города Новошахтинска (далее – МБДОУ д/с № 32) под руководством заведующего Ерошенко Анастасии Сергеевны
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ д/с №32 во взаимодействии с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года). 4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». 5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона 8. «Образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен

	Советом Федерации 23 июня 2021 года). 9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года). 14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955). 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). 18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
--	---

Нормативно-правовые основания для разработки программы	• Конституция РФ • Закон Российской Федерации «Об образовании» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2026-2029 гг • Устав МБДОУ д/с №32
Проблемы	• Укрепление здоровья поступающих в детский сад детей, невнимательность и не своевременность обращения на проблему, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Отдалённость МБДОУ от центра города, наполняемость групп, в связи с переселением семей из ветхого жилья. • Отсутствие специалистов - логопеда, психолога, инструктора физического развития, музыкального работника. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цели программы	* Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности * . Дебюрократизация рабочих процессов педагогов * . Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов * Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства *Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов
Комплексные задачи Программы развития	• Создание необходимых условий для инновационной деятельности • Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов

	• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота • Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника • Создание универсальной без барьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 • Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях • Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2026- 2029 годы в три этапа. 1- этап – подготовительный (2026-2027) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2- этап – практический (2027-2028) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3- этап – итоговый (2028 - 2029) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые результаты, целевые программы	конечные важнейшие показатели	Для Учреждения: повышение конкурентоспособности учреждения; улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Для воспитанников: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Для семьи: сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в детский сад, а затем, в школу; расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: реализация системы социального партнерства; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Система организации контроля		- контроль, за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов).
ФИО, должность, телефон руководителя программы		Ерошенко Анастасия Сергеевна - заведующий, тел. 8 (86369) 3 91-56
Электронная почта		pafos7777777@yandex.ru

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ д/с №32 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на

среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1. В ДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Учебный план
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников
- Коллективный договор
- Отчет о результатах самообследования
- Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемых ими должности;

2. Лицензия, на право, ведения образовательной деятельности.

Серия 61Л01 № 0002941, регистрационный № 5294 . Лицензия выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования 23 июля 2015 г. Срок действия - бессрочно

2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с № 32 владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ д/с № 32 соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- 4 возрастные группы:

1 младшая группа «Лучики» - №1;

2 младшая группа «Непоседы» № 4;

Средняя группа «Золотая рыбка» № 2

Старше-подготовительная группа «Почемучки» № 3

Зоны различных видов деятельности;

- Музейный уголок «Горница»

- Комната «Космос»

- Музыкально - физкультурный зал

2.3 Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом автономного учреждения.

Учредителем является Управление образования Администрации города Новошахтинска.

Управление ДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, по достижению запланированного результата.

В ДОУ создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития ДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОУ и коллегиальные органы, которые представлены Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом. Регламент их деятельности определен:

Положением об Общем собрании трудового коллектива;

Положением о Педагогическом совете.

Коллегиальные органы управления участвуют в решении финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития ДОУ, аналитической деятельности, в решении вопросов, обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МБДОУ, и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию МТБ.

Тактическое управление находится в компетенции старшего воспитателя, заведующего хозяйством, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами ДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения. Основной целью системы управления является эффективное и планомерное

использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

2.4. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в ДООУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Общеобразовательная Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»). В ходе образовательного процесса педагоги используют педагогические технологии: развивающие игры, экспериментирование, развивающие игры Воскобовича, игры наблюдения, упражнения. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

- Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

- В учреждении имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- * Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- * Реализацию Основной образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

- * Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

- * Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- * Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- * Возможность самовыражения детей;

2.5. Методическая и инновационная деятельность

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Эффективность проводимой методической работы. Участие педагогов в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференциях, семинарах, совещаниях.

Инновационная деятельность в ДООУ ведётся в 2х направлениях:

- Инновационная работа с педагогическими кадрами, что способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы. Это – игровое моделирование, семинары – практикумы, деловые и игровые игры, дискуссии, тренинги, методы самообразования педагогов.

- Инновации в содержании образования – использование системы педагогических технологий, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата, за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

3. Кадровое обеспечение МБДОУ

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными, зависящими от штатного расписания.

Образовательный процесс осуществляют 7 педагогов

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации Программы;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ;
- владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их на практике в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ, постоянно, повышают свою педагогическую квалификацию.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты, методические объединения.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Педагогический процесс в МБДОУ д/с № 32 обеспечивают 7 воспитателей;

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель – отсутствует.

Распределение педагогов по возрасту:

- От 20 до 30 лет: - нет
- От 30 – 40 лет - нет
- От 40 – 50 лет - 2 педагога
- От 50 и далее лет - 5 педагогов

Уровень образования педагогов:

- с высшим педагогическим образованием – 2 педагога - 30%
- со средним профессиональным образованием – 5 педагогов - 70%

Распределение педагогов по стажу работы

- до 5 лет - 0
- от 10 до 15 лет - 2 педагога - 30%
- свыше 20 лет – 5 педагогов - 70%

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В соответствии с планом-графиком все педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Квалификация педагогов

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
6	-	1
90%	-	10%
90%		10%

В детском саду проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулирования к инновационной деятельности и активности педагогических

работников. 100 % педагогических работников проходят курсы повышения квалификации. В рамках учреждения работает реверсивная модель наставничества, благодаря которой существует внутренняя система повышения квалификации, так же педагоги получают опыт, участвуя в региональных и муниципальных методических объединениях. Методические и творческие недели, фестивали мастер-классы педагогов, смотры-конкурсы, открытые мероприятия для слушателей и другие формы методической работы дают положительный результат в организации образовательной деятельности и способствуют высокому качеству образования дошкольников. Работа с педагогическим коллективом направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности, профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

3.1. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Помещения для физической культуры и культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Анализ состояния и тенденции изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единого, базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- повышение профессионального статуса педагогического работника в системе дошкольного образования;
- создание безопасных условий функционирования дошкольных организаций;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков целенаправленность на здоровый образ жизни.

В условиях современного мира образовательная организация сталкивается, с множеством факторов, влияющих на ее деятельность. Эти факторы формируют внешнюю среду образовательного учреждения, оказывая значительное влияние, как на процесс обучения, так и на развитие детей. Важно понимать состояние данной среды, выявлять существующие тенденции и формировать прогнозы изменений, поскольку они определяют стратегию развития детского сада и позволяют своевременно реагировать на возникающие вызовы.

- Макроэкономическая среда

Экономическое положение региона оказывает непосредственное воздействие на функционирование образовательных учреждений. Рост экономики обеспечивает возможность увеличения финансирования дошкольных организаций, что позволяет улучшать условия воспитания и обучения детей. А, нестабильность экономической ситуации, наоборот, приводит к сокращению бюджетных ассигнований, ухудшению качества инфраструктуры и снижению уровня квалификации педагогов.

- Социально-демографический фактор

Изменения демографической структуры населения влияют на численность воспитанников детских садов. Увеличение рождаемости ведет к росту спроса на услуги ДООУ, а уменьшение численности семей с детьми создает риски сокращения наполняемости групп. Необходимо учитывать миграционные процессы, которые вносят дополнительную неопределенность в формирование контингента учащихся.

Так, увеличение притока мигрантов из соседних регионов и стран требует адаптации программы обучения, учитывающей культурное разнообразие и языковые различия новых учеников.

- Политико-правовая сфера

Государственная политика играет ключевую роль в регулировании деятельности образовательных учреждений. Изменения законодательства, касающиеся требований к качеству образования, условиям труда сотрудников и безопасности обучающихся, требуют постоянного мониторинга и своевременного реагирования со стороны администрации ДООУ.

Принятие нормативных актов, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предъявляет новые требования к структуре учебного процесса, материально-техническому оснащению и уровню профессиональной подготовки воспитателей и педагогов.

- Научно-технологическая среда

Современные технологии открывают перед образовательными организациями новые возможности. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность управления детским садом, автоматизировать учет посещаемости, проводить онлайн-консультации родителей и организовать дистанционное обучение в чрезвычайных ситуациях.

Однако, внедрение инновационных решений сопряжено с необходимостью дополнительного финансирования, обучения персонала и обновления материальной базы, что вызывает определенные трудности и риски.

- Прогнозирование будущих тенденций

Для формирования адекватных стратегий развития важно предвидеть возможные изменения во внешней среде образовательного учреждения. Основываясь на анализе текущих тенденций, можно выделить следующие направления возможных изменений:

- Рост конкуренции среди дошкольных образовательных учреждений

Повышение внимания родителей к выбору детского сада приведет к усилению конкурентной борьбы между ДООУ. Организации будут вынуждены предлагать уникальные образовательные программы, современные методики преподавания и комфортные условия пребывания ребенка в саду.

- Развитие дистанционного формата обучения

Популяризация цифровых платформ и средств коммуникации сделает возможным частичное или полное проведение учебных занятий в удаленном режиме. Детские сады начнут внедрять цифровые ресурсы для повышения вовлеченности родителей в учебный процесс и расширения доступа к качественному образованию.

- Интеграция современных технологий в образовательный процесс

Интерактивные доски, виртуальные лаборатории и робототехника станут неотъемлемой частью ежедневной практики дошкольных учреждений. Педагогам потребуются повышать квалификацию для эффективного использования этих инструментов в своей работе.

- Повышение роли экологического воспитания

Общество осознало важность экологических проблем, поэтому детские сады уделяют больше внимания вопросам экологии и устойчивого развития. Разрабатываются специальные курсы, конкурсы и мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры у детей.

- Укрепление партнерства с семьей и обществом

Укреплять взаимодействие между родителями, педагогами и другими заинтересованными сторонами. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, принимая участие в принятии решений относительно жизни и развития своего ребенка.

Таким образом, будущее образование требует гибкости, оригинальности и готовности адаптироваться к быстро меняющимся внешним условиям. Только те дошкольные учреждения, которые смогут эффективно взаимодействовать с окружающей средой, своевременно реагируя на ее изменения, достигнут успеха, и обеспечат высокое качество предоставляемых услуг. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 32 «Ёлочка» направлена на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг и достижение высокого уровня воспитанности детей посредством модернизации процессов управления, внедрения современных методик преподавания и улучшения условий пребывания ребенка в ДОУ.

4.2 Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможны, варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Знание и воспитание». Педпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 50% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: не у всех педагогов развиты, в полном объеме навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с институтом г. Новошахтинска и региональным институтом развития образования в целях получения консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызывает выгорание у инициативных педагогов

Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педагогических работников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Вначале, с опаской и страхом перед новым, принимают сложный опыт инновационной, проектной деятельности но, в последствии педагоги, проявляют интерес, и справляются с заданием.	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, что создает содержательную основу для инновационных проектов.	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового, физкультурного оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что служит базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы. В результате этого, инновационные проекты не всегда, могут поддержать инновационную деятельность педагогов.
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная цифровая грамотность части педагогического коллектива, но педагоги осваивают работу в электронных системах и сервисах.	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС.	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная	Высокая текущая	Готовность	Проблемы

культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие опытных педагогов, которые, легко осваивают цифровые инструменты и способны стать наставниками для педагогов	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Соппротивление со стороны консервативности части педколлектива

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Некоторая часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В ДОУ уже есть современные зоны и оборудование (музейный уголок «Горница», зона «Космоса», Вернисаж картин приобщения детей к истокам родного края «Край мой, родной!» с посудой семиречьянской росписи, выставочный павильон кукол народов России), как точка роста	В дальнейшем, планировка освободившегося помещения группы: для создания новых методических и игровых функциональных зон.	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

В штате детского сада все педагоги прошли курсы по организации	Недостаток финансирования на модернизацию	Возможность участия в федеральных и региональных	Ограничения здания (историческая планировка),
--	---	--	---

педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» и имеют удостоверения, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации, совместные диспуты и совместные проведения массовых народных гуляний, праздников, утренников, физкультурных досугов)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Заинтересованность и вовлечение родителей в активную жизнь детского сада. Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Штат педагогов состоит, только из 6 воспитателей и 1 старшего воспитателя.	Нет специалистов – логопеда, психолога, музыкального руководителя, физического инструктора для организации просвещения.	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: логопеда, инструктора по физическому развитию, психолога, музыкального руководителя. неготовность педагогов к инновациям, исполнения дополнительной нагрузки, что вызывает профессиональное выгорание и недостатка времени.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации.	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат и использование имеющихся ресурсов	Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь. Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов

Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	«Цифровой ликбез»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Создание базы знаний: видео инструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана).	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации»,

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов без барьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Исторические особенности здания. Невозможность внедрения всех условий без барьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. В перспективе, подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Повышение вовлеченности родителей: повышение посещаемости мероприятий,	Определять удобное время проведения мероприятий. Выбирать	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса

собраний, субботников, выставок у пассивной части родительского сообщества	интересующие темы для современных родителей. Использование разного формата работы	потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары.
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педагогических работников детского сада.	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

4.3. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, которые могут влиять, на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников, сферы образования. Освещение деятельности детских садов в СМИ	. Информированность педагогов о программе воспитания детей, юридическая безграмотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится, в посёлке Кирова, который удален от центра города, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении, расположены - сеть магазинов, клуб имени Кирова, почтовое отделение №7 и образовательная школа №5.	Здание детского сада расположено вдоль дороги, по которой ездит грузовой, легковой и пассажирский транспорт. Парковка автомобилей расположена в непосредственной близости к детскому саду. Территория находится под наблюдением и контролем

Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДООУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДООУ.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей ввиду вахтовой работы или нахождения в зоне СВО одного из родителей. Рост числа семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей. Рост числа семей, в которых воспитываются приёмные дети. Они благополучно посещают детский сад
--	--	---

4.4. Анализ внутренней среды, оказывающей влияние на развитие детей

Внутренние факторы,	Возможности	Угрозы
Система управления в ДООУ	Использование новых эффективных форм управления; авторитет руководителя и педагогов.	С пониманием, вникать и поддерживать эффективные формы управления качеством образования детей.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа ДООУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО программы «От рождения до школы» под руководством Н.Е. Вераксы. Педагогические кадры в срок, получают обучение и повышают квалификацию	Корректировка планов работы, за счет большого количества введения новых нормативных документов, составления разного рода программ воспитания. Не имея в штатном расписании специалистов – психолога, физкультурного инструктора, логопеда, выявляется недостаточный уровень квалифицированного физического и психологического сопровождения педагогического процесса по развитию детей. В данный момент, отсутствует и музыкальный руководитель.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система аттестации повышения квалификации педагогов; Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточное количество бюджетных мест на КПК – повышение уровня педагогической компетенции в основном на платной основе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях учреждения, города и района и в конкурсах различных уровней.	Трансляция личного педагогического опыта, не всегда, бывает, вовремя, размещена.
Сформированность информационного пространства	Владение педагогами ИКТ, технологиями и повышением, профессиональной компетентности на сайте ДООУ. У всех педагогов имеются личные сайты	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Нет свободного доступа к сети.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача и система работы – по охране жизни и	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что

	здоровья детей/дни здоровья, соревнования, эстафеты, физ мероприятия с родителями. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.	снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток учебного оборудования для занятий в познавательном, речевом направлении.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	Угрозы - нет

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

ЗАДАЧИ достижения результатов:

- *обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- *достижение нового современного качества дошкольного образования;
- *повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- *развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования от традиционной, к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- *программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям пребывания в образовательном учреждении
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Своевременное повышение профессионального

течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	уровня сотрудников Иновация образовательного процесса Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДООУ
	готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. Анализ образовательной деятельности партнеров

5.1 Модель взаимодействия МБДОУ д\с № 32 с социумом



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Присутствует факт того, что некоторые родители, из-за, возможно, своей занятости и усталости не всегда самостоятельно, по своей инициативе, интересуются воспитанием и развитием детей. Идём им навстречу - проводим интересные индивидуальные беседы по поводу успехов их детей, приглашаем на интересные, совместные мероприятия с участием родителей, готовим выставки и развлекательные народные гуляния, такие, как Масленица, приобщаем к традициям народных промыслов нашего региона, приобщаем к содружеству в организации действия музейного уголка «Горница».

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Появилась возможность ближе и чаще общаться с родителями на родительских собраниях, в родительских чатах, на сайте МБДОУ, в социальных сетях. Утром и вечером, при посещении детского сада, родители, всё чаще, самостоятельно, интересуются успехами детей, рассказывают о дополнительном посещении кружков, спортивных секций. Мы поддерживаем интерес родителей /законных представителей/, выставляя творческие работы детей по изобразительному искусству, организовывая сезонные выставки из бросового и декоративного материала. Родители, с желанием и творческим подходом принимают участие в конкурсах и предлагают свои семейные творческие работы.

5.2. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования, происходит, посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – Коммуникативное	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	89,3%	10,7%

Познавательное	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	90,1%	9,9%
Художественно– эстетическое	93%	7%	93,4%	6,6%	91,7%	8,3%
Физическое	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	82,4%	17,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	89,9%	10,82%

5.3. Участие воспитанников МБДОУ д/с № 32 в конкурсах детского творчества

Уровень участия	2022-2025		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	17	5	-
Муниципальный уровень (заочный)	7	-	-
Всероссийский уровень (очный)	2	-	-
Региональный уровень (очный)	11	3	-
Региональный уровень (заочный)	3	6	-
Муниципальный уровень (очный)	13	3	1

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах показал, что наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в очных и заочных конкурсных мероприятиях всероссийского уровня.

Вывод: В МБДОУ ведется систематическая и планомерная работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Новошахтинска, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являются направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Живая память, сквозь поколения» - возрождение ленты Памяти, «Рисуем Победу». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренный Ленинград», проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады и акции с раздачей блокадного хлеба Ленинграда, в память жителей Ленинграда в годы войны.

Проводим с детьми государственные праздники:

23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 13 февраля – «День освобождения Новошахтинска»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

Использование Государственного гимна Российской Федерации во время праздников и торжественных событий подчеркивает уважение к стране и её символам.

Группы и центры ДОО оснащены разнообразными материалами (играми, пособиями, наглядными средствами), которые расширяют кругозор детей в области государства, родного края, народной культуры и малой родины. Специальные уголки в группах для детей младшего возраста созданы для ознакомления с народной культурой и традициями через игрушки, дидактические игры и пособия. Это способствует развитию интереса к народному слову и обычаям.

ДОО активно сотрудничает с родителями в рамках реализации программы воспитания. Цель - формирование у детей различных видов патриотизма. Это достигается через творческое взаимодействие, изучение и распространение опыта семейного воспитания.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

6.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ:

1-й этап – подготовительный (2026 - 2027):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2027– 2028 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2028 - 2029год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

6.2 Действия по реализации сценария

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап – подготовительный - 2026год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового, обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. -Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Сентябрь Октябрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели,
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2-й этап – практический (2027—2028 г.)			
Корректировка, обновление образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	В срок	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, рабочая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для	- модернизация организационной	В течение	Заведующий

повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;	учебного года	ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение /по возможности/, нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В течение года.	Заведующий ДОУ,
3-й этап – итоговый (2028 - 2029г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

	-Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.		рабочая группа
--	--	--	----------------

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

6.3. Прогнозируемый результат

Для воспитанников МБДОУ

- Создавать условия для полноценного личностного роста, формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одарённых детей
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности
- Качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным федеральным стандартам
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно- пространственная среда ДОУ

Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе
- Стимулируют активность детей, их увлечённость познавательной и практической деятельностью
- Реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей
- Владеют навыками анализа, прогнозирования своей деятельности

Для родителей

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одарённых детей
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы дошкольного образования МБДОУ д/с 32 «Ёлочка»
- Оптимизирована Программа просвещения родителей /законных представителей/ детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с №32