

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 32 «Елочка»
города Новошахтинска
Адрес: 346907, РО г.Новошахтинск, ул. Линейная, 3
Email: pafos7777777@yandex.ru; сайт elochka32.ru
Телефон: 886369391

Ерошенко
Анастасия
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Ерошенко
Анастасия Сергеевна
Дата: 2025.10.08
23:00:55 +03'00'

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №32
А.С. Ерошенко
приказ № 19 от 29.08.2025г

Рабочая программа
работы с воспитанниками МБДОУ д/с №32
с отражением основных направлений
основной образовательной программы
«От рождения до школы»
в соответствии с Образовательной программой
дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО
срок реализации Рабочей программы – 1 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые документы
- 1.3 Цели основной образовательной Программы
- 1.4 Задачи Программы
- 1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.6 Содержание психолого-педагогической работы
- 1.7 Возрастные особенности детей
- 1.8 Планируемые результаты
- 1.9 Парциальные программы и технологии

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- 2.3 Режим дня
- 2.4 Организация образовательной деятельности
- 2.5 Методы и средства реализации программы
- 2.6 Примерное комплексно-тематическое планирование
- 2.7 Формы работы с детьми по ФГОС ДО
- 2.8 Мероприятия по закаливанию
- 2.9 План работы с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- 3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Двигательный режим в течение дня
- 3.3 Научно-методическая и учебно-методическая литература /самообразование педагога/

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 32 в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

1.2. Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Пункт 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Часть первая статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Пункт 1.5 ФГОС дошкольного образования.
- Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3 Цели основной образовательной Программы Программа «От рождения до школы» Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации на достижение следующих общих ключевых целей:

— введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического, физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности привычку к ЗОЖ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

1.4 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности обеспечения познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса, уважительное отношение к результатам детского творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим их видом деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.6. Содержание психолого-педагогической работы:

- ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- При проектировании содержания Рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. в группе присутствует национально-региональный.

Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребёнка, индивидуальных особенностей, на сохранение и укрепление здоровья детей;
- патриотическая направленность;
- на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- на дальнейшее образование;

Особенности структуры Программы

- гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка;
- охват всех возрастных периодов /от рождения до школы/;
- простота введения вариативной части – разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, введение регионального компонента;
- наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- технологичность программы, материально-технической базы, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям.

1.7. «Возрастные особенности детей»

2-3 лет

Третий год жизни ребенка, в целом, отмечен ростом самостоятельности. Малыш расширяет перечень действий с предметами, перенимая культурную модель взрослых. Развиваются его мышление, совершенствуется ситуативно-деловое общение. Основной формой мышления в этот период становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В этот период игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

С малышом двух-трех лет проще общаться: он понимает не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Слово уже приобретает самостоятельное значение, отделяется от ситуации. Свои высказывания дети строят на основе простых грамматических структур, простых предложений, используют практически все части речи. К трем годам речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В это время дети продолжают познавать мир и узнают названия окружающих предметов. Заметно увеличивается количество понимаемых ребенком слов, а его активный словарный запас уже достигает 1000-1500 слов. Несмотря на то, что дети в этом возрасте воспринимают все звуки родного языка, произносят их еще с сильными искажениями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Малыш уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Несмотря на активное взросление и развитие, для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно

удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Переходной период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество с взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Поэтому психологи и обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но, не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может, не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок

может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например- посуда, одежда, мебель). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для

ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

5-6 лет

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязанности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет, какими качествами он обладает, и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностей. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно

хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно, в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть, он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение ребенка 5-6 лет.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический

состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки

обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ разработан на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.№, основной образовательной программы «От рождения до школы» под руководством Н.Е. Вераксы./

1.8 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе, веру в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для их выражения, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладая начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни /в различных её формах/ и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства /музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность/
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о малышах;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.9. Парциальные программы:

Используются методики:

ОО	Название
Физическое развитие	Бережнова О.В. «Малыши-крепыши»
Познавательное развитие	Рыжова Н.А. «Наш дом - природа» Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
Речевое	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое	Лыкова И.А. Программа по конструированию «Умные пальчики» Каплунова И.М., Новоскольцева И.П. «Ладушки» Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» «Детям о народной культуре»
Социально-коммуникативное	Лыкова И.А. «Мир без опасности» Козлова С.А. «Я – человек!» Зеленова Н.Г. Программа «Мы живем в России» «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва
Региональный компонент	Программа «Родники Дона» Т. Чумичевой

3

2 Содержательный раздел

2.1 Учебный план Таблица 1

№		первая младшая группа			вторая младшая группа			средняя группа			старшая группа совмещение групп			Подготовительная совмещение групп		
		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в месяц	в год	в нед	в месяц	в год	в нед	в месяц	в год
					Количество занятий											
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	16	144
	ФЭМП	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	2	16	144
1.2	Социально-коммуникативное	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.3	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи Обуч. грамоте				1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение худож. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Худ.о-эстетич.	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180

	ческое															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Худ. твор-во															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- констр-но модельная	1 раз в неделю - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности														
1.5	Физическое напр-ние	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в зале	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физ-я культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	11	40	360	10	40	360	10	40	360	12	52	468	13	56	504
		1 ч.50 мин			2 ч.30 мин			3 ч 20 мин.			5 ч мин			6 час 30		

2.2. Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах:

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме

		к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	• Занятия • Словесные игры • Дидактические игры - Режиссерские игры	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

2.3 Режим дня

Примерный режим дня всех возрастных групп /холодный период/

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная деятельность /не менее 30 минут/, беседы, наблюдения, двигательная активность, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтрак. Завтрак. Дежурство.	8.20 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия, согласно расписанию, игры между занятиями.	9.00 -9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 - 10.30
Рекомендуемый второй завтрак	9.40 – 10.00	10.00- 10.30	10.05 – 10.20	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка /игровая				

деятельность, наблюдение, речевое общение, самостоятельная деятельность детей, не менее 40-50 минут.	10.00 – 11.10	10.30 – 11.40	10.20 – 11.40	10.40 -11.50
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические навыки. Этикет. Самостоятельная деятельность детей.	11.10 – 11.30	11.40 – 11.45	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	11.45 – 12.00	12.00 – 12.20	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.00 - 15.00	12.20 – 15.00	12.40 -15.00
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 -15.30
Полдник усиленный. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.15. – 15.30	15.20 - 15.30	15.25 – 15.40	15.30 – 15.40
Кружки, досуги, развлечения. Труд.	15.30 – 16.15	15.30 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная и организованная игровая деятельность детей	16.15 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 - 18.00	16.30 – 18.00
Игры по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями.	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Примерный режим дня всех возрастных групп /теплый период/

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная деятельность /не менее 30 минут/, беседы, наблюдения, двигательная активность, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8.15 – 8.40	8.15 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия, согласно расписанию, игры между занятиями.	9.00 - 9.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05	9.00 - 10.10
Рекомендуемый второй завтрак	9.50 – 10.10	10.05- 10.30	10.05 – 10.20	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка /игровая деятельность, наблюдение, речевое общение, самостоятельная деятельность детей, не менее 40-50	10.10 – 11.10	10.30 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 -11.50

минут.				
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические навыки. Этикет. Самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.20 - 15.00	12.20 – 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика после сна.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 -15.30
Полдник усиленный. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.15 – 15.30	15.20 - 15.30	15.20 – 15.40	15.30 – 15.40
Кружки, досуги, развлечения. Труд.	15.30 – 16.15	15.30 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная и организованная игровая деятельность детей	16.15 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 - 18.00	16.30 – 18.00
Игры по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями.	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

2.4 Организация образовательной деятельности

Дни недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая – подготовительная группа
понедельник	1. Познавательное 9.00 - 9.10 2. Рисование 9.30 – 9.40 3. Физ.на воздухе 10.00 -10.10	1.Познавательное 9.00 - 9.15 2.Физкультурное 9.50 -10.05	1. Познавательное 9.00- 9-20 2. Музыка 9.30 –9.50	1. Познавательное 9.00-9.30 2. Рисование 9.40 -10.10 3. Музыка 10.20-10.50
вторник	1.Развитие речи 9 .00-9.10 2.Музыка 9.20-9.30	1.Развитие/речи 9.00-9.15 3. Музыка 10.00-10.15	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физкультура 9.40-10.00	1.ФЭМП 9.00 - 9.30 2 Лепка-аппл -ция 9.40 - 10.10 2.физкультура н/в 11.00-11.25
Среда	1. Раз/речи 9.00 – 9.10 2. Физкультурное 9.30 - 9.40	1. Лепка-аппл-я 9.20 – 9.35 2.Физкультурное 9.50- 10.05	1. Речевое/ р 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.45	1.Развитие/р 9.00 - 9.25 2.Рисование 9.35 -10.00 3.Физкультурное 10.10-10.35
Четверг	1. Лепка 9.00 - 9.10 2. Музыка 9.20 - 9.30	1. ФЭМП 9.00 - 9.15 2. Музыка 9.30- 9.45	1. Рисование 9.00-9.20 2.Физкультура н/в 10.40-11.00	1.ФЭМП п/гр 9.00 - 9.30 2. Музыка 9.50 – 10.15
Пятница	1. Развитие речи 9.00 - 9.10 2. Физкультурное 9.20 - 9.30	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физ-ое н\в 10.30-10.45	1. Лепка/аппл-ция 9.00 - 9.20 2. Физкультурное 9.30 -10.00	1.Развитие/р грамота 9.00 - 9.30 2.Физкультурное 10.10-10.40

2.5. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения - устные, графические, двигательные, трудовые /для развития общей и мелкой моторики/	Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения Познавательное проблемное изображение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.

2.6. Комплексно тематическое планирование по всем возрастным группам

Месяц	недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа	Дата
сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад» Наша группа – региональный	«Здравствуй, детский сад» Наша группа – региональный	«Красота Осени» - региональный компонент «Я люблю	«Красота осени» «День знаний» Региональный	1 сентября «День знаний» все группы;

		компонент	компонент	свой детский сад»	компонент «Мой любимый город Новошахтинск	3 сентября –День окончания Второй мировой войны /ст,подг/; 8 сентября – международный день распространения грамотности /средняя, ст-подг группы/; 13 сентября –День образования РО 27 сентября – День дошкольного работника»
	2	«Весело у нас в саду»	«Что нам осень принесла? Овощи	«Осень – овощи и фрукты» Тематический день «Будем говорить правильно»-использование «волшебных слов»	«Труд людей осенью – сельскохозяйственные профессии» - тематический день. «Могучий русский язык»-крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов Андрей Усачёв – /к Международному дню распространения грамотности/	
	3	«Фруктовый сад»	«Что нам Осень принесла?» Фрукты	«Краски Осени» -Цветы	«Осенняя выставка Дары Осени»	
	4	«Собираем урожай»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Осень в лесу. Грибы» Тематический день. «Кто заботится о нас в детском саду?» Ко Дню дошкольного работника»	«Осень в творчестве поэтов и художников, в стихах и картинках» Тематический день «Воспитатель-это волшебник»	
Октябрь	1	«Солнышко для бабушки и дедушки» «Кто живет в лесу» Музыка в мультфильмах	«Я – человек!» Тематический день «Бабушки и дедушки» «Весёлая и грустная музыка»	«Бабушка любимая моя» Тематический день «Бабушки и дедушки» С днем рождения, музыка! «Под музыку поём и пляшем»	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» - к Международному дню пожилых людей. Тематический день «Люби и береги животных» - ко Дню защиты животных. «Музыка бывает разная!»	1 октября – Международный день пожилых людей; 1 октября – Международный День музыки; 4 октября – День защиты животных;
	2	«Бабушкино подворье»	«Наш детский сад»	«Все профессии важны»	«Труд людей осенью –	

				«Край родной»- выращиваем на Дону	сельскохозяйственные профессии» - «Мой край родной – Ростовская область»	12 октября – День работников сельского хозяйства
	3	«Золотая Осень»- региональный компонент.	«Папин День» - подарок папе	Тематический день «Самый лучший папа»	«Россия – страна , в которой дружат дети!» «О дружбе» Тематический день «Рассказ о папе»	Третье воскресенье месяца « День отца »
	4	«Играем в семью» - мебель и ее предназначение.	«Мои любимые игрушки»	«А у нас в квартире газ, а у вас? – рассуждения детей о мебели и обстановки, которая помогает в быту.	Мой город . Улица на которой я живу.	
Ноябрь	1	«Мой дом – моя семья»	«Мой дом – моя семья»	«Изучаем правила дорожного движения»	«День народного единства» - региональный компонент «Народные промыслы России» Музейный уголок «Горница»	4 ноября – День народного единства;
	2	Знакомство с посудой	«Дом, где я живу» - Мебель»	«Мебель»	«Как хорош, край, в котором ты живёшь!» Мастера прославляют родной край» - Семикаракорская ропись Родные любимые места города Новошахтинска видео - путешествие	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	3	«Наши игрушки»	«Домашние животные»	«Как готовятся животные к зиме»		
	4	«Красный, жёлтый, зелёный» - встреча со Светофориком	Тематический день посвящённый теме «Маму я свою люблю»	Тематический день посвящённый теме «Маму я свою люблю»	« Моя семья-моя крепость» - рассуждения детей	Последнее воскресенье «День Матери»
Декабрь	1	«Одежда и обувь»	«Время весёлых игр»	«Безопасность всегда и везде» Виды транспорта – безопасное поведение на	День памяти о неизвестном солдате, его подвиге и героизме.	3 декабря – День неизвестного солдата; 5 декабря – День

				дороге.	«Дни добрых дел»	добровольца /волонтёра/ в России;
	2	«Мамины сказки» - домашние чтения	«Хотим всё знать!» Опыты, исследования, раскраски	Тематический день «В руки кисточки возьмём» к Международному дню художника.	«Зимняя сказка» Тематический день «Волшебная страна рисования» к Международному дню художника	8 декабря – Международный день художника; 9 декабря - День героев Отечества;
	3	«Кормушки для птиц»	«Покорми птиц зимой» - кормушки для птиц	«Зимующие птицы»	Моя малая Родина – птицы моего края Вывесим кормушки и покормим птиц	12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
	4	Праздник ёлки	Праздник Новый год	Новый год – праздник елочки	Новый год в разных странах	31 декабря – Новый год
Январь	3	«Вот, как мы дружно играем»	«Волшебные слова» с/р игра «Магазин»	«Волшебные слова благодарности»	Поговорим о добрых поступках, чувстве такта, вежливости и доброте.	11 января Всемирный день «Спасибо»
	4	Прощание с Елочкой «Построим Дом»	Прощание с ёлочкой Дома на улицах города Новошахтинска	Прощание с ёлочкой Поздравление городу с днем рождения	Прощание с ёлочкой	14 января – Старый Новый год 30 января – День рождения города Новошахтинска
Февраль	1	«Мы строим»	«Одежда»	Вода вокруг нас /ко Дню Российской науки/	Тематический день «Путешествия по рекам Ростовской области –региональный компонент	8 февраля _ День Российской науки
	2	«Мы помощники»	«Военные профессии»	«Наша Армия самая сильная»	Хроника военных лет. Город Новошахтинск в годы войны. Наши герои-освободители.	13 февраля – День освобождения города Новошахтинска
	3 - 4	«Книжка-малышка»	Праздник пап	Великий могучий русский язык. Работа с библиотекой имени А.Н. Островского «Сказки А.С. Пушкина»	Театрализованная деятельность – инсценировка сказок. Тематические беседы на тему «Моя Армия» -	21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника

				«Мы brave солдаты» - тематический день	солдаты - защитники отечества.	Отечества
Март	1	«Мамин день»	«Приди весна с милостью «- ко дню Авдотьи Весновки – заклички, заигрыши. «Моя мама самая лучшая, потому что, моя»	Тематический день «Пришла Весна-красна» «Мамин праздник» -- тематический день.	Тематические посиделки в «Горнице» «Приди Весна с милостью» «Женский день – 8 марта»	1 марта- День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный Женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	2	«Растём здоровыми»	«Народные игрушки»	«Дружба крепкая не кончается» - разговор о дружбе.	Беседа – «Крым вернулся в Россию»	20 марта – День Земли; Международный день Леса;
	3	«Весна идет - тепло несёт»	Звери в лесу	«Земля – наш дом родной!» Водичка, водичка, умой моё личико»	«Закрома Родины. Лес и вода – наше богатство»	22.03 – Всемирный день Воды;
	4	Сказка рядом с нами!	Русские народные сказки «Мы любим театр!»	Театральная весна	«Играем в театр» - драматизация и постановка спектакля	27 марта – международный день Театра
Апрель	1	«Клоун в гостях у малышей» Птицы – наши друзья	«Клоун в гостях у малышей» Птицы на участке	«Птицы – наши друзья!» Неделя детской книги.	Покормим птиц! Наблюдения за птицами. «Книжкина неделя»	1 Апреля – День смеха! День птиц» 2 апреля- День детской книги
	2	«Любим вместе мы играть!»	«Любим вместе мы играть!»	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Спортивные игры	7 апреля – Всемирный день Здоровья
	3	«Дружные ребята»	Игра «Мы космонавты»	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!» - тематический день	«Покорители Вселенной»	12 апреля День Космонавтики
	4	«Мой дом» - вещи из бабушкиного сундука. «Рушник»	Региональный компонент «В гости в Горницу» Посуда – утварь.	Дружат дети всей Земли	«Моя Земля – наш общий дом!»	22 апреля Международный День Земли
Май	1	«Мир вокруг нас» -	«Подарки Весны»	Посадка лука и семян на	Трудовая деятельность	1 мая – Праздник

		Птицы вернулись		огороде	– весенние работы	Весны и Труда
	2	«День Победы»	Подарки весны. День Победы.	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	9 мая – День Победы
	3	«Весенний цветок – одуванчик»	«Весенний цветок – одуванчик»	«День одуванчиков» Путешествие в музейный уголок – «Горница»	«День одуванчиков» Путешествие в музейный уголок – «Горница»	16 мая День жёлтых одуванчиков 18 мая – Международный День Музеев
	4	«По тропинкам сказок»	«Мы рисуем сказку»	Посиделки в клубе «По-читайка»	Посиделки в клубе «По-читайка»	24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский день библиотек

2.7 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления(виды деятельности: НОД + режимные моменты)
Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,	Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Модуль физического воспитания: Мероприятия, выходящие за пределы ОО - общегородские спортивные соревнования; Общесадиковые – зимние и летние физкультурные праздники; Групповые • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование;

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Музыкальная; - Двигательная.
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Непрерывная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности: * Игровая; * Коммуникативная; * Познавательно-исследовательская; * Восприятие художественной литературы; * Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); * Изобразительная; * Конструирование; * Музыкальная; * Двигательная.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Непрерывно - образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности *Игровая; *Коммуникативная; *Познавательно-исследовательская; * Восприятие художественной литературы; * Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); * Изобразительная; * Конструирование; * Музыкальная; * Двигательная.
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит

восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности: Игровая; Коммуникативная Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная.
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная

2.8 Мероприятия по закаливанию:

Система закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность
1	Профилактика гриппа и ОРВИ • ГРИППОЛ – вакцина против гриппа; • Оксалиновая мазь	С 3х лет все	
2	Корректирующая гимнастика	Со второй младшей группы	В течение дня

3	«С» - витаминизация третьих блюд	Все	ежедневно
4	Полоскание рта водой комнатной температуры	Со второй младшей группы	После обеда
5	Ходьба по закаливающим ребристым дорожкам в спальне	Все	До и после дневного сна
6	Сухое растирание варежкой	Старшая подготовительная группа	После дневного сна
7	Мытьё рук до локтя, лица прохладной водой	Все	После дневного сна
8	Фитонцидотерапия /лук, чеснок/	все	В неблагоприятный период

1.Воздушные ванны (закаливание воздухом).

-В отсутствии детей организуем сквозное проветривание групповой комнаты в соответствии с установленным графиком (в холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей от +20 до +18 С);

-В присутствии детей организуем угловое проветривание групповой комнаты. При этом строго следим за тем, чтобы дети не находились в непосредственной близости к открытому окну;

-Следим за тем, чтобы дети на протяжении всего дня находились в облегченной одежде (при температуре воздуха не ниже 18-20 С);

-В течение дня неоднократно предлагаем детям походить босиком по покрытому и непокрытому полу.

2.Утренняя гимнастика.

- Ежедневно проводится утренняя гимнастика в хорошо проветриваемом зале

(в холодное время года) и в соответствующей одежде (х\б носки, облегчённая одежда);

в теплое время года – на участке детского сада.

3.Водные процедуры (закаливание водой).

-Обучаем детей обширному умыванию прохладной водой (в тёплое время года): мытьё рук до локтя, растирание мокрой ладонью груди и шеи.

По окончании процедуры каждый ребёнок самостоятельно вытирается полотенцем;

-Организуем ходьбу босиком по мокрым дорожкам;

-Организуем полоскание рта и горла, кипяченой водой после приёма пищи.

4.Закаливание во время и после сна.

-Проветриваем спальню перед сном детей не менее получаса (допускается снижение температуры воздуха до + 18 С);

-Проснувшись, ребёнок получает контрастную ванну, что является отличным тренингом, для терморегуляционного аппарата;

-После пробуждения ходьба босиком по ребристым дорожкам.

5.Организация прогулки.

-Следим за тем, чтобы дети были одеты по погоде.

В случае потепления убеждаем детей надеть меньше одежды. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – вот главная цель нашего детского сада.

2.9 План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Август - сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок в свой возрастной период». 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду (возраст детей) Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1.Консультация для родителей: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3.Советы родителям: «Если ребёнок плохо говорит».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе». «Спортивная обувь для занятий физкультурой» 2. индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе и режим дня». 3. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». 4.Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко».	Побеседовать о ОБЖ Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. О необходимости приобретения спортивной формы для занятий физкультурой. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь	1. Родительское собрание. Тема: «Подготовка к Новому году». 2. «Путешествие в сказку» - утренники для детей и родителей 3. Советы родителям: «Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей
Январь	1. Беседа: «Режим дня» 2. Советы родителям: «Забудем о простуде».	Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.
Февраль	1. Поздравительная газета для пап. 2.Советы родителям: «Чем занять ребенка». Воспитывать любовь и уважение к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.

Март	1.Консультация «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности за свои поступки, любовь к родному краю», 2.Совместный праздник для мам и бабушек.	Заинтересовать ребенка к знаниям об окружающем мире, крае, в котором мы живём. Воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке.
Апрель	1.Консультация «Трудовое воспитание в семье» - рекомендуемые формы и темы просвещения родителей. 2.Информация для родителей «22 апреля День Земли»	Совместная деятельность взрослого и детей. Формирование ответственного отношения к труду – поручения, дежурства, совместный и коллективный труд . Призвать детей быть внимательными к окружающей среде.
Май	1.Наглядная информация «9 Мая День Победы» 2.Родительское собрание.	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье» - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к Отечеству, малой Родине и родному языку.
Июнь	1.Консультация: «Интерес к книге» 2.Консультация: «Чтение – один из главных механизмов социализации ребёнка, приобщения к культуре, образованию и коммуникации»	Воспитывать интерес к книге, народной устной словесности, поэзии, художественному творчеству. Заседания в клубе «Почитай-ка» библиотеки имени А.Н. Островского.
Июль	1.Консультация « Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве» - Игра в жизни ребенка 2.Консультация «Изучаем дорожную азбуку» Игра-потребность детского организма.	Для ребенка это способ самореализации. Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта изучения пространства и ценностей, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах.
Август	1.Консультация «Семейные ценности и традиции» - система представлений о семье, взаимоотношений и распределений обязанностей между членами семьи, ценностей культуры быта и здорового образа жизни»	«Гендерное воспитание в семье» - они такие разные девочки и мальчики. Целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

3.Организационный раздел – условия реализации рабочей программы

3.1. Оформление развивающей предметно – пространственной среды.

Целенаправленно - организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Ребенок общается в развивающей среде, чувствует себя полноправным владельцем пространства, он становится творцом своего окружения, своего Я. В группах оборудованы игровая и спальная комната. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Мебель в каждой группе подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. Развивающая среда носит характер «опережающего развития». Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная. В раздевалке имеются шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами), скамейки. Также имеется информационный стенд для родителей: «Для вас родители» с постоянно обновляющейся информацией. В каждой группе имеются различные виды конструкторов (крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор).

Строительные наборы: город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк, конструкторы «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

Транспорт: легковые и грузовые машины, самосвалы, грузовики, фургоны, корабль, лодка, самолет, вертолет. В группах имеются уголки по обучению детей правилам дорожного движения, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки.

Центр художественного творчества вмещает в себя восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангин, пастель, глину, пластилин.

Для творчества в аппликации имеется настольный материал. Это, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.

В каждой возрастной группе имеется книжный центр с «Полкой умных книг», «В гостях у сказки». Имеются детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. В музыкальном кабинете оборудованы уголки с музыкальными инструментами. Это металлофоны, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.

В возрастных группах имеются уголки физического развития с физкультурным инвентарем: мячи большие, малые, средние; обручи, флажки, гимнастические палки, кегли, длинная и короткая скакалки, мешочек с грузом малый и большой.

Театральная зона включает в себя: ширму, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра, наборы масок (сказочные, фантастические персонажи), корону, кокошник.

В группах имеются центры сюжетно-ролевой игры:

1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.
 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
 5. Коляски для кукол
 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
 8. Предметы-заместители.
 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.
- Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Вокзал», «Банк» и др.

Оформлен математический центр.

Имеется счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; комплекты цифр для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры; наборы геометрических фигур для магнитной доски; наборы объемных геометрических фигур; «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели; счеты настольные; счетные палочки; учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, циркуль, мозаики, пазлы; часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).

Имеется центр дидактической игры.

Включает в себя: грамматический уголок, пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки), материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи, разнообразные дидактические игры, материал по познавательной деятельности, виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п., серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

Имеется экологический центр.

- природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
- сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;
- емкости разной вместимости - набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
- разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, различные часы; набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;
- оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов;
- медицинские материалы: колбы, шпатели, вата, соломки для коктейля; коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений гербарий .

Рекомендуемые растения в уголке: - бегония-рекс и вечноцветущая бегония , которые борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.

Растения, характерные для различных времен года:

- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;
- зимой – зимний огород: посадка лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы;
- тепличка для размножения растений черенками;
- рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;
- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;
- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы включает в себя: картина сезона, модели года, суток.

Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.

Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Календарь наблюдения за солнцестоянием.

Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. В группе оформлен региональный уголок.

В него входят: художественная литература: стихи, рассказы, сказки; флаги, гербы и другая символика родного края, России; карта поселка с изображением достопримечательностей

Имеется центр патриотического воспитания этнографического, гражданско – патриотического направления сохранения памяти о жизни и быте русского народа:

- Музейный уголок «Горница»
- Отдельные зоны в группах, демонстрирующие государственные символы Российской Федерации с включением главных российских достижений и открытий

3.2 Двигательный режим в течение года:

Виды двигательной активности в режиме дня:	Временные отрезки (мин) подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно
2.Утренняя гимнастика	Ежедневно
3.Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале,	1 раз на улице
4.Музыкальные занятия	2 раза в неделю
5.Физкультурные минутки	Ежедневно 2-3 мин
6.Динамические паузы во время перерыва между занятиями	Ежедневно
7.Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные - бессюжетные - игры-забавы -эстафеты	Ежедневно
8.Гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин
9.Физкультурный досуг	1 раз в месяц
10.Спортивный праздник	2 раза в год (летний и зимний)
11.Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей

3.3 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (октябрь - апрель, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- Летний период (апрель – октябрь), для которого составляется другой режим дня.
- Социокультурные особенности Ростовской области влияют на содержание педагогической работы в группах.

3.4 Научно-методическая и учебно-методическая литература – самообразование педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Государственная программа развития образования на 2013-2020г.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010г № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу 01.09.2012г.).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2016г.
9. Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2014г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб- 2009г.
11. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
Волгоград- 2012г.
12. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М-2015г.
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М-2015г.
16. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» М-2014г.
18. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» М-2015г.
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М-2015г.
20. С.Н. Николаева «Юный эколог» М-2010г.
21. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М-2015г.
22. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М-2015г.
23. О.С. Ушакова «Придумай слово» М-2015г.
24. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М-2013г.
25. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М-2010г.

26. В.Н. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М-2015г.
27. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб- 2011г.
28. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
Ростов-на-Дону -2008г.
29. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольника» М-2011г.
30. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М-2014г.
31. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М-2015г.
32. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» М-2009г.
34. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб-2010г.
35. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград-2015г.
36. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей» СПб-2010г.
37. С.В. Черкова «Родительские собрания в детском саду» М-2010г
38. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М-2008г.
39. Полная хрестоматия для дошкольников. Том 1,2. М-2009г.
40. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М-2014г.
41. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М-2015г.
42. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» М-2011г.
43. И.В. Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду»
Ярославль 2012г.
44. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2015г.
44. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2010г.