

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 25.08.2022 г

Утверждаю: дошкольное  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ д/с №32  
М.В. Филимонова  
Приказ № 97 от 25.08.2022г



**Программа развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада общеразвивающего вида**  
**№32 «Ёлочка»**  
**города Новошахтинска**  
**на 2022 - 2025 учебный год**

## Содержание

Наименование	Страницы
<b>1. Информационная справка о МБДОУ д/с №32</b>	2
<b>2. Паспорт программы развития</b>	3 - 5
<b>Пояснительная записка</b>	6
<b>3 Анализ потенциала развития ДОУ</b>	7
3.1. Организационно- правовое обеспечение деятельности	7
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы	7
3.3. Структура образовательного учреждения и система	7-8
3.4. Содержание образовательной деятельности	8-9
3.5. Методическая и инновационная деятельность	9
3.6 Кадровое обеспечение	9-10
3.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	10
<b>4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>	10
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	10-11
4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров	12-13
<b>5.Анализ потенциала развития</b>	13
5.1. Анализ внешней среды и её влияние на конкурентно - способность	13-14
5.2. Анализ внутренней среды	14-15
<b>ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ</b>	15-18
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ</b>	19
<b>МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ /НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ/</b>	19-20
<b>ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ</b>	20-21
<b>СХЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	21
<b>УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ</b>	21-23
<b>Прогнозируемый результат</b>	23

# **1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 32**

## **1.1. Характеристика образовательного учреждения**

### **Полное название Учреждения:**

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 32 «Ёлочка» города Новошахтинска.

### **МБДОУ д/с № 32 осуществляет свою деятельность на основании:**

- лицензии – Серия 61Л01 № 0002941, регистрационный номер № 5294 от 23 июля 2015 год

### **Вид права: Оперативное управление.**

**Юридический и фактический адрес: 346907, Ростовская область, г.**

**Новошахтинск, ул. Линейная, 3**

**Руководитель: заведующий Филимонова Марина Витальевна**

Учреждение является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Администрации города Новошахтинска в сфере дошкольного образования детей.

**Телефон: 8(86369) 3-91-56**

**Адрес сайта: pafos7777777@yandex.ru**

**E-mail:**

**Учредитель ДОУ: Администрация города Новошахтинска**

**Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное.**

**Учреждение рассчитано на 5 групп. В настоящее время функционирует 5 групп.**

**В ДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, комната Космоса, уголок ПДД, комната «Изба», медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет компьютерный.**

**В детском саду воспитывается 103 ребёнка. На основании Устава МБДОУ режим работы:**

- **пятидневная рабочая неделя;**
- **продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);**
- **выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни**

## **1.2. Кадровое обеспечение**

**В детском саду работают педагоги: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 7 воспитателей.**

**Уровень образования: высшее 3 человека, среднее специальное 7 человек**

### **Аттестация педагогов**

**В коллективе из 9 педагогов аттестовано: 6 педагога на 1-ю категорию, 3 педагога аттестованы на категорию - соответствие занимаемой должности.**

**Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.**

**Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, организованных мастер-классов художественной школой, филиалом ЮФУ в г. Новошахтинске, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 32 «Ёлочка» города Новошахтинска
Автор	Филимонова Марина Витальевна
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>• Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2022-2023 гг.;</li> <li>• Устав МБДОУ д/с № 32</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение внимания к здоровью поступающих в детский сад детей, которое отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и помощь родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</li> <li>• Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно - коммуникационных. Деятельность учреждения в инновационном режиме.</li> </ul>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;</li> <li>• Повысить уровень познавательного развития дошкольника в приоритетных направлениях.</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей</li> </ul>

	<p>деятельности учреждения, повышение уровня физического развития воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов и роста ИКТ компетентности, для использования в воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>• Повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников, используя инновационные формы работы;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022- 2025 годы в три этапа.</p> <p>1- этап – подготовительный (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2- этап – практический (2023-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3- этап – итоговый (2024 - 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые результаты, целевые программы	<p><b>конечные важнейшие показатели</b></p> <p><b>Для Учреждения:</b> повышение конкурентоспособности учреждения; улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p><b>Для воспитанников:</b> получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> <p><b>Для педагогического коллектива:</b> повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p><b>Для семьи:</b> сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</p>

	<p>расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <b>Для социума:</b> реализация системы социального партнерства; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
Система организации контроля	<p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Филимонова Марина Витальевна, заведующий, тел. 8 (86369) 3 91-56</p>
Электронная почта	<p><a href="mailto:rafos7777777@yandex.ru">rafos7777777@yandex.ru</a></p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ д/с №32 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровые берегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1. В ДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Учебный план
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников
- Коллективный договор
- Отчет о результатах самообследования
- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемых ими должности;

2. Лицензия, на право ведения образовательной деятельности.

Серия 61Л01 № 0002941, регистрационный № 5294 . Лицензия выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования 23 июля 2015 г. Срок действия - бессрочно

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

**МБДОУ д/с № 32 владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.**

Материально-техническое обеспечение МБДОУ д/с № 32 соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- 5 возрастных групп с зонами различных видов деятельности;
- Комната «Изба»
- Комната «Космос»

### 3.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом автономного учреждения.

Учредителем является Управление образования Администрации города Новошахтинска.

Управление ДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольном образовательном учреждении создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

**I уровень** – предназначен для выработки стратегии развития ДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОУ и коллегиальные органы, которые представлены Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом. Регламент их деятельности определен:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива;
- Положением о Педагогическом совете.



Коллегиальные органы управления участвуют в решении финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития ДОУ, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**II уровень – предназначен** для выработки тактики развития МБДОУ, и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию МТБ.

Тактическое управление находится в компетенции старшего воспитателя, заведующего хозяйством, методического совета, родительского комитета.

**III уровень – оперативное управление** осуществляют члены органов самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами ДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения. Основной целью системы управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

### **3.4. Содержание образовательной деятельности**

- В соответствии с лицензией в ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Общеобразовательная Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»). В ходе образовательного процесса педагоги используют педагогические технологии: развивающие игры, экспериментирование, развивающие игры Воскобовича, игры наблюдения, упражнения. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

- Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

- В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

\* Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\* Реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

\* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

\* Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

\* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

\* Возможность самовыражения детей;

### **3.5. Методическая и инновационная деятельность**

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Эффективность проводимой методической работы

Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

### **3.6. Кадровое обеспечение**

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными – 100% от штатного расписания.

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- организации образовательной деятельности по реализации Программы;

- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ;

- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях по обмену опытом и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,
- смотр-конкурсы,
- творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Педагогический процесс в МБДОУ д/с № 32 обеспечивают 7 воспитателей;

Старший руководитель -1

Музыкальный руководитель - 1 человек

### **Распределение педагогов по возрасту:**

От 20 до 30 лет:	- 1 педагог	- 15%
От 30 – 40 лет -	нет	- 0%
От 40 – 50 лет -	3 педагога	- 35%.
От 50 и далее лет -	4 педагогов	- 50%

### **Уровень образования педагогов:**

с высшим педагогическим образованием – 2 человека - 30%

со средним профессиональным образованием – 6 человек - 70%

### **Распределение педагогов по стажу работы**

до 5 лет -	1 человек	- 15%
от 10 до 15 лет -	2 человек	- 30%
свыше 20 лет –	5 человек	- 55%

## **3.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Помещения для физической культуры и культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

## **4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

\*обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

\*достижение нового современного качества дошкольного образования;

\*повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

\*развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

\*системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личноно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

\*программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

\*развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

## 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

### Модель взаимодействия МБДОУ д/с № 32 с социумом



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

12 У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Присутствует факт того, что некоторые родители, из-за, возможно, своей занятости и усталости не всегда самостоятельно, по своей инициативе, интересуются воспитанием и развитием детей. Идём им навстречу - проводим интересные индивидуальные беседы по поводу успехов их детей. Появилась

возможность ближе и чаще общаться с родителями на родительских собраниях, утром и вечером при посещении детского сада.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий согласно, утверждённому плану работы с дошкольниками на год.

При разработке и реализации проектов редко используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.**

### **5.1. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Освещение деятельности детских садов в СМИ. Информированность педагогов о социальных программах воспитания детей и недостаточно высокая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится, в посёлке Кирова, который удален от центра города, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении расположены сеть магазинов, клуб имени Кирова, почтовое отделение №7 и образовательная школа №5. Наличие небольшого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	Здание детского сада расположено вдоль дороги, по которой ездит грузовой, легковой и пассажирский транспорт. Парковка автомобилей расположена в непосредственной близости к детскому саду. Территория находится под наблюдением.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОО.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей ввиду вахтовой работы одного из родителей. Рост числа семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей.

	Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Рост числа семей, в которых воспитываются приёмные дети. Они благополучно посещают детский сад и находятся под контролем педагогов.
--	---	---

## 5.2. Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие детей	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОУ	Использование новых эффективных форм управления; авторитет руководителя и педагогов.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО программы «От рождения до школы» под руководством Н.Е. Вераксы. Педагогические кадры МБДОУ постоянно и в срок, получают обучение и повышают квалификацию	Переход на ФГОС ДО подразумевает корректировку планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов, составления разного рода программ воспитания, календарных планов нравственно-патриотического воспитания, программы духовно-нравственного воспитания. Не имея в штатном расписании специалистов – психолога, физкультурного инструктора и логопеда выявляется недостаточный уровень квалифицированного физического и психологического сопровождения педагогического процесса по развитию детей.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Обучение в педагогических колледжах и институтах, Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточное количество бюджетных мест на КПК – повышение уровня педагогической компетенции в основном на платной основе. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях учреждения, города и района. Участие и победы в конкурсах различных уровней.	Трансляция личного педагогического опыта, не всегда, бывает размещена.
Сформированность	Владение педагогами ИКТ,	Нет компьютерного оснащения в

информационного пространства	технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта ДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Кабинеты оснащены сетью Интернет.	группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Нет свободного доступа к сети. Интернет для воспитателей групп и специалистов. Не у всех педагогов имеются личные сайты.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	ОСП: Недостаток мультимедийного оборудования. Недостаток учебного оборудования для занятий в социально-коммуникативном направлении.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	Угрозы - нет

## ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

### Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

#### 1-й этап – подготовительный (2022год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

#### 2-й этап – практический (2023– 2024 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

#### 3-й этап – итоговый (2024-2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;



## Действия по реализации сценария:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>1-й этап – подготовительный - 2022год</b>			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно  Сентябрь-октябрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового, обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. -Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Ноябрь-декабрь 2022	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ  Старший воспитатель
<b>2-й этап – практический (2023--2024г.г.)</b>			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО		Зав. ДОУ, ст. воспитатель, рабочая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	-Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно  Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</li> <li>- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>- проведение работ и приобретение /по возможности/, нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	2023-2024 г.	Заведующий ДОУ,
<b>3-й этап – итоговый (2024 - 2025г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;</li> <li>- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;</li> <li>- проведение семинаров, мастер-классов по основным</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа

	направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.		
Определение новых направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</li> <li>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Цель:** Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

### Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Направление 1 . « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ , воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
<b>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<b>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</b>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ,
<b>Направление 4. «Развитие кадрового потенциала»</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Заведующий ДОУ
<b>Направление 5. « Повышение эффективности управления ДОУ»</b>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ,
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ

	в органы самоуправления		
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.

Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.

Рост профессионального уровня педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Показатели состояния здоровья детей.

Показатели уровня физической подготовленности детей.

Уровень развития творческих способностей детей.

Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

Самореализация и развитие личности детей.

Снижение острой заболеваемости детей.

Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.

Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.

Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.

Уровень социальной адаптации детей.

Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ

Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

### Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения

## Схема последовательности образовательного процесса



## УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Функционирования по программе развития	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
3	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022 - 2025	Заведующий
4	Организация работы рабочей группы (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2022 - 2025	Заведующий
5	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2022 - 2025	Заведующий

6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022 - 2025	Заведующий
8	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2022 – 2025	Заведующий
9	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2022 - 2025	Заведующий Рабочая группа

## Прогнозируемый результат

- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности ДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении Учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в ДОУ по всем направлениям Деятельности
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
- Расширение взаимодействия с социокультурным пространством.
- Обновление содержания и технологий процесса с детьми, повышение качества образования.
- Формирование у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование ведущих характеристик личности ребёнка – самостоятельности, целеустремлённости, самооценки. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональной активности детей.
- Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности гражданина России на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.